

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32836
Назва ОП	Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та суспільних наук, Кафедра інформатики та методики її навчання, Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання, Кафедра психології, Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр спеціальної освіти, фахівець з фізичної реабілітації
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211285
ПІБ гаранта ОП	Вакуленко Людмила Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vakulenko3@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-490-41-67
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-224-36-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу ЗВО, науково-дослідницької роботи з фізичної реабілітації, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, реабілітаційною діяльністю студентів; підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі спеціальної освіти та фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, зокрема. Необхідність розробки та впровадження цієї ОП викликана збільшенням потреби у фахівцях з фізичної реабілітації в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією.

ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для магістрів та Проєкту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (22.05.2017 року).

Освітня програма Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) розроблена для другого вищого (магістерського) рівня освіти членами проєктної групи у складі доцентів Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Грушка В.С., Огнистого А.В. на підставі багаторічного досвіду викладання навчальних дисциплін з фізичної реабілітації, педагогіки і психології вищої школи з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

Роботу над програмою було розпочато у 2017 році. При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Король І.Я. – директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Бакалюк Т.Г. – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня», Федорович Г.В. – директор Тернопільського міського центру фізичного здоров'я. Тісна співпраця з ними дала можливість удосконалити ОП.

При кафедрі було створено Програмну раду, до складу якої увійшли члени робочої групи: вищезгадана Гах Т.Т., зовнішній стейкхолдер; к.м.н., доц. Вакуленко Л.О., гарант освітньої програми вищого (магістерського) рівня; д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І., к.м.н., доц. Барладин О.Р., к.б.н. Храбра С.З., асистент Веремчук О.Д., внутрішні стейкхолдери: Ковтунович А., студентка групи СО-31, Пилип О., студентка групи МСО-1.

Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 13 від 27 червня 2017 р.) і введено в дію з 30.08. 2017 р. наказом № 22-р від 30 серпня 2017 року. Програму переглянуто і внесено зміни: протокол №13 від 26.06.2018 р., протокол № 13 від 25.06.2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	16	5	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	4492 Фізична реабілітація і валеологія 32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 40049 Логопедія. Спеціальна психологія
другий (магістерський) рівень	5107 Фізична реабілітація і валеологія 32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 36141 Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	32836 OPP 2019.pdf	3lfzgTOMJASbft1qpkMCiIk6xBxU7cVVPyGUpFD5A4=
Освітня програма	32836 OPP 2017.pdf	QeaT6L38vV6+Mv6vjMmLYbdFhmsWbdiLBj7oOg8fUco=
Освітня програма	32836 OPP 2018.pdf	LLCEesr1BfW4o8GipTc5Y/6YtqK7grCBscW6zvm3yTg=
Навчальний план за ОП	32836Navchalnyy plan 2018.pdf	lxOrqYvY9ZxXn78ltETX5rOFILJkve+8rCt++Zf8tG4=
Навчальний план за ОП	32836Navchalnyy plan 2019.pdf	dacssAoxcM3gM3WRnZXXXYS51hJrky6vHq8UmrTSGHs=
Навчальний план за ОП	32836Navchalnyy plan 2017.pdf	wiwUocs+m6hq/8n7SjOyU/6f/qYYZSOO532BqSiScTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	32836 Retsenziya 2018 Bakalyuk T.H..pdf	7HkhdJeXrwCi5RhAL+5S/HwNJqfMmCpyicfIDU8kqZo=
Рецензії та відгуки роботодавців	32836 Retsenziya 2019 Fedorovych H.V..pdf	QeWkzscGmnOi84Pnz3pRPpSEWPbggJ7CPk1GfItzdhQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	32836 Retsenziya 2020 Smachylo I..pdf	KKsgYY+86xTC/wlcCL6osrTUjXnLjAT56ijRsajuu04=
Рецензії та відгуки роботодавців	32836 Retsenziya 2019 Korol I..pdf	TKcpXlSAPzVqnJjibxG6hAUGurfyKlusPDtOBjHd+KQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна мета ОП - підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних, інтегрованих в європейський і світовий науково-освітній простір фахівців у галузі спеціальної освіти та фізичної реабілітації, здатних забезпечити педагогічний супровід, здійснювати профілактичну, реабілітаційну допомогу різним верствам населення, в тому числі з особливими освітніми потребами (ООП), із застосуванням сучасних психолого-педагогічних прийомів, засобів фізичної реабілітації та інформаційних технологій, виконувати науково-дослідну роботу, викладати у закладах освіти. Реалізація цілей ОП ґрунтується на розвинутій в ТНПУ системі студентоцентрованого навчання, наданні системної підтримки в інформаційній, освітній, науковій, соціальній сферах.

Особливості ОП полягають у застосуванні практико-спрямованих, науко-орієнтованих підходів, участі магістрів в науково-дослідній роботі. А знання і навички, отримані ще бакалаврами при вивченні теорії і методики дисциплін з

фізичного виховання, психолого-педагогічного циклу, фахових дисциплін та під час практики в загальних і спеціальних закладах освіти, дають можливість магістрам удосконалювати практичні навички на базах практики, безпосередньо працюючи з особами з ООП, набуваючи широку гаму професійних навичок та якостей інтелектуального, комунікативного характеру, що і дає можливість у подальшому працювати вчителями, вчителями-реабілітологами, викладачами та фізичними реабілітологами різних державних і приватних структур для осіб різного віку і стану здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства,

Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ (Протокол № 13 від 27 червня 2017 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи ОП. Враховуючи, що відповідно до Закону України Про вищу освіту, до складу вчених рад входить не менше 10% виборних представників з числа студентів. До Програмної ради входять також дві студентки: Ковтунович А. і Ткач Х.

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами освітніх та соціально-реабілітаційних закладів для осіб з порушеннями психофізичного розвитку, закладів освіти з інклюзивною формою навчання, стейкхолдерами Гах Т.Т., Бакалюк Т.Г. та роботодавцями: Проців Л.І., Король І.Я., Смачило І.М., Федорович Г.В. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, запровадження дуальної освіти. При розробці програми були враховані рекомендації щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань у галузі спеціальної освіти (для дітей з ООП), підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності, здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди. Рекомендації враховані під час проходження здобувачами освіти практики. У зв'язку з цим у програму введено наступні нові навчальні дисципліни: Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, Основи дефектології, Основи інклюзивної освіти, Спеціальна андрогогіка та професійне реабілітування, Інтегральні реабілітаційні технології для дітей з особливими освітніми потребами, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Нейропсихологія, Спеціальні методики ерготерапії, Арт-терапія в корекційно-реабілітаційному процесі, Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з особливими освітніми потребами, Практика з фізичної реабілітації в закладах спеціальної освіти.

- академічна спільнота

При розробці програми робоча група виходила з базового для місії університету положення про те, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, в тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, вчених рад Факультету та Університету.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувалися тенденції, які характеризують сучасний ринок праці. За даними ООН, у світі числиться приблизно 450 мільйонів людей з порушеннями психічного та фізичного розвитку, що становить 1/10 частину населення нашої планети <https://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12302/>.

В Україні станом на 1 січня 2014 року чисельність дітей з ООП сягнула двох відсотків усього дитячого населення України. Цей показник невинно зростає <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/96-19#Text>.

У зв'язку з цим в Україні вживаються заходи щодо удосконалення мережі спеціальних освітніх і реабілітаційних закладів. Забезпечення прав дітей з порушеннями психофізичного розвитку на якісну освіту, охорону здоров'я, соціальний захист і підтримку закріплені низкою законодавчих актів. Серед них «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text> та ряд законодавчо-нормативних документів.

В українському суспільстві формується нова філософія державної політики щодо дітей з ООП, поступово змінюються погляди на проблему рівності можливостей, вживаються заходи щодо недопущення дискримінації дітей. Важливу роль у цьому процесі належить фахівцям у галузі спеціальної освіти та фізичної реабілітації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було акцентовано увагу як на всеукраїнському так і на регіональному контексті.

На Тернопільщині значна увага приділяється функціонуванню закладів, які надають освітньо-реабілітаційні послуги дітям з вадами психофізичного розвитку. Так в Тернополі, Заліщиках, Микулинцях створено медичні та медико-соціальні реабілітаційні центри, центри ранньої медико-соціальної реабілітації.

https://docs.google.com/document/d/1eSVxDDbPXM51MFwd-wAQuUjLcQML3sj18BQ_Tgb_Ej8/edit#.

Створено також 9 навчально-виховних та реабілітаційних закладів, які надають освітньо - реабілітаційні послуги дітям з вадами психофізичного розвитку

<https://docs.google.com/document/d/1KHDoNk7WuAM2bRUKg9Ue7eujyflYki25WaTETr63noNE/edit#>.

В Тернополі та області існують громадські об'єднання батьків дітей з психофізичними порушеннями (товариства, асоціації, спілки матерів (батьків), клуби, громадські організації, об'єднання сімей)

https://docs.google.com/document/d/14yqA7LrYjmoVsNkMr2OhUrrj47GitbjPr_mJP2IQccw/edit

Відповідно до Стратегії розвитку охорони здоров'я у Тернопільській області на період до 2020 року

(<http://oda.te.gov.ua>) та проведеного SWOT-аналізу Тернопільської області, регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками реабілітаційної роботи, спрямованої на профілактику, лікування захворювань та реабілітацію дітей з порушенням психофізичного розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Було взято до уваги також програми гуманітарно-природничого Університету імені Яна Длугоша (Польща) <http://tnpu.edu.ua/news/697/>.

В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів у спеціальній освіті, фізичній та реабілітаційній медицині; місце, роль, функціональні обов'язки в ній фахівців спеціальної освіти, фізичної реабілітації, проведення тренінгів та майстер класів, які дозволяють використовувати та застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення у процесі реабілітації осіб з особливими освітніми потребами, хворих з тимчасовою та постійною втратою працездатності. На Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 17-18 жовтня 2019 року три із п'яти майстер-класів проводили представники кафедри: викладач доц. Вакуленко Л.О та випускники Віцентів М., Скобляк П.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП ми базувалися на проекті стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для магістерського рівня – 7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

Програмні результати ОП відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>:

здатність особи розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми у галузі фізичної реабілітації в процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або

обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, проводити дослідження, здійснювати інновації та характеризуються невизначенністю умов і вимог.

Зокрема, ОП передбачено наступне:

- знання про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності, методологічні та психолого-педагогічні основи корекційної роботи спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів при різних психофізичних порушеннях у осіб з ООП; методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей;
- володіння методами реабілітаційного обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, інтерпретації, корекції та оцінки отриманих результатів;
- знання принципів побудови та реалізації програми фізичної реабілітації; методики застосування заходів профілактики і корекції рухових дисфункцій в осіб різного віку, зокрема при неврологічних, м'язово-скелетних, серцево-судинних, респіраторних захворюваннях, психофізичних порушеннях;
- вміння визначити цілі, розробити та впровадити комплекс заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності опорно-рухового апарату та організму в цілому, рівноваги, координації, збільшення сили, витривалості м'язів і вдосконалення вправності рухів, відновлення або компенсації порушених чи відсутніх функцій;
- вміння складати і реалізовувати програму фізичної реабілітації з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних потреб особи ; пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості особи, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів, для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження.
- здатність пояснювати та ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.
- здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану осіб з ООП відповідними засобами й методами та документувати отримані результати;
- здатність навчати самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя; здатність застосовувати нетрадиційні методи оздоровлення при різних нозологіях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

57

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) є складні комплексні порушення рухових, мовленнєвих, сенсорних функцій та активності особи, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб особи в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

Цілями навчання ОП Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) є підготовка фахівців, здатних застосовувати різні види компетенцій для розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних заходів при створенні, реалізації та удосконаленні індивідуального плану фізичної реабілітації з метою покращення рівня здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до умов зовнішнього середовища, підвищення рівня рухової активності осіб різного віку та з різними можливостями; виконувати науково-дослідну роботу, вести викладацьку діяльність, бути експертами з питань професійної ідентичності та компетентності.

Теоретичним змістом предметної області ОП є знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідних завдань.

Методи ОП включають реабілітаційне обстеження та тестування основних функціональних можливостей осіб (відповідно до стандартів МКФ); обробку інформації; планування реабілітаційних заходів; застосування стратегій фізичної реабілітації, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнтів з особливими потребами; вербального і невербального спілкування; дотримання етичних норм; надання долікарської допомоги; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності.

Для цього вивчаються навчальні дисципліни циклу професійної підготовки Фізична реабілітація при

захворюваннях опорно-рухового апарату, Реабілітаційний масаж, Фізична реабілітація при множинних захворюваннях, Науково-педагогічна практика, Основи дефектології, Основи інклюзивної освіти, Спеціальна андрогогіка та професійне реабілітування, Інтегральні реабілітаційні технології для дітей з особливими освітніми потребами, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Нейропсихологія, Спеціальні методики ерготерапії, Арт-терапія в корекційно-реабілітаційному процесі, Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з особливими освітніми потребами, практика з фізичної реабілітації в закладах спеціальної освіти.

Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Філософія науки, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці, Психологія і педагогіка вищої школи, Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті, Іноземна мова за професійним спрямуванням.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_z_vyborom.pdf.

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і робочим навчальним планом, в обсязі, не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Опис дисципліни містить інформацію про викладача, мету, завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення. Гарант ОП інформує здобувачів освіти про процедуру вибору. Шляхом вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркового, запропонованого кафедрою, вони формують варіативну складову індивідуального плану студента (ІНПС).

Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (ст.2). Частка вибіркового дисциплін складається з двох частин: 75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-економічної підготовки. База вибіркового дисциплін щороку оновлюється.

При анкетуванні 5 здобувачів, які навчаються на ОП (проведене на платформі Google Forms), щодо вибіркового дисциплін висловили побажання розширити вибір предметів, зорієнтованих на реабілітацію осіб з ООП.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії може відбуватись і шляхом реалізації права студентів на неформальну/інформальну освіту, академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права студента на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності (згідно п.5.1 «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_z_vyborom.pdf): оприлюднення не пізніше 1 травня поточного року на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркового професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркового дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями); вибір студентами вибіркового дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування обов'язково враховуються при плануванні навчального процесу. Перелік вибіркового навчальних дисциплін формується робочою групою факультету і затверджується розпорядженням декана Факультету. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультету мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 15 кредитів ЄКТС (450 год.) або 17% від загального обсягу НП. Серед них 6 кредитів (180 год.) - науково-педагогічна практика, 9 кредитів (270 год.) - практика з фізичної реабілітації в закладах спеціальної освіти.

Проходження практичної підготовки у вигляді різних практик дозволяє сформувати у студентів фахові компетентності:

- знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», власних функціональних обов'язків, особливостей реабілітації дітей з ОПП;
- здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та реабілітаційній діяльності; виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та реабілітаційної діяльності;
- уміння налагоджувати міжособистісні стосунки, виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу) та особливостей дітей з ОПП; дотримуватись норм загальнолюдського і професійного реабілітаційного етикету.

Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується з представниками бази практики. На етапі узгодження програми гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази практики заплановані результати навчання студентів. По закінченню практики керівники бази затверджують результати її проходження.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади вербального й невербального спілкування, роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: психологія і педагогіка вищої школи, філософія науки, менеджмент у освіті. В процесі практик студенти беруть участь у культурно-освітніх, виховних програмах, удосконалюють обладнання баз практики.

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_za_vyborom.pdf

«Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatativ_navchannia.pdf

«Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf

«Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ospity.pdf

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При укладанні ОП за основу було взято проєкт стандарту для ОП 016 Спеціальна освіта для магістрів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15> та окремих норм Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про вступ для абітурієнтів - http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiuu.pdf.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку прийому на навчання на ОП.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня магістра, зараховують бали за результатами фахового вступного випробування та випробування з іноземної мови. Для здобувачів, які вступають на навчання на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти з інших спеціальностей - передбачено обов'язкове складання додаткового вступного випробування. Програма фахових випробувань призначена для визначення рівня знань вступників, які претендують на навчання за ОП. Програма підготовлена провідними фахівцями кафедри, зокрема доцентом Барладин О.Р., обговорена та затверджена на її засіданні і Ради факультету.

Кожного року членами експертної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом ТНПУ, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Правила прийому до ТНПУ змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення). Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті (п. 26 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ospity.pdf, затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. та базується на двоступеневому підході. Перезарахування окремих компонентів дисципліни (тема, ІНДЗ тощо) проводиться за рішення викладача та/або з погодження гаранта ОП. У разі перезарахування результатів дисципліни в цілому, рішенням ректора (на підставі заяви здобувача) створюється комісія з визнання результатів, протокольно визначаються строки проведення атестації та визнання результатів навчання. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах частини дисциплін вільного вибору студенту можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy) з отриманням відповідних сертифікатів. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою. Для розгляду зазначеного питання студент подає до навчальної частини заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною освітньою програмою. Магістри Шнайдер О. та Ткач Х. пройшли навчання на онлайн курсі EdEra.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protsesu.pdf, Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін,
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання,
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності,

- виконання студентами освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики,
- формування креативно-розвивального, психологічно-безпечного освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php), а його головним принципом є можливість вибору здобувачем форми навчання - денної (вечірньої) чи заочної. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК, полягають передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених ПРН. Студентоцентричний підхід, що передбачає демократичні засади навчання, здійснюється шляхом залучення студентів до прийняття рішень і управління, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти, забезпечення навчальними ресурсами, збільшення можливостей для вибору освітніх програм, можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Згідно проведеного анкетування, у 22 анкетах здобувачів вищої освіти відзначено інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. У 20 з них - висловили задоволення методами навчання і викладання, вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <http://elr://tnpu.edu.ua>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» важливою є адаптація здобувача освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням університету й закладу є набуття здобувачем вищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцімережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В процесі навчання питому вагу в системі оцінювання мають різні форми роботи. На практичних, лабораторних заняттях, під час проходження практики здобувачі освіти вивчають і оцінюють стан здоров'я, фізичний розвиток, функціональні можливості осіб різного віку та вплив фізичних чинників (функціональних проб, масажу, процедури ЛФК) на функціональний стан систем організму. Вміння проводити дослідження підкріплюються дослідницькими пошуками при написанні магістерських робіт, обов'язковою складовою яких є дослідницький компонент. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри: «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Відповідно до цього на кафедрі створені проблемні групи. Кожен здобувач виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі. Цей фрагмент є одним із компонентів магістерської роботи.

Здобувачі освіти самостійно під час навчання, практики в реабілітаційних закладах та закладах спеціальної освіти збирають необхідні дані, вносять їх до кафедральної бази даних, статистично обробляють одержані результати, готують магістерські роботи. Також студенти готують наукові статті, доповідають про результати своєї наукової

діяльності на наукових конференціях (Познанський Д., Волошин Н., Федюк О., Габовський Н., Калутін Я., Маланчин Д., Ткач Х., Шнайдер О., Малиновська Х.). Окремі з них є співавторами патентів (Федюк О.) та статей в наукометричних виданнях (Познанський Д., Калутін Я.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи магістерських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-pdf та здобувачів вищої освіти <http://www.tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/PDF>.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі ортопедагогіки та фізичної реабілітації. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів. Підтвердженням цього є протоколи засідань кафедри.

Зміст окремих освітніх компонентів корегується на основі наукових досягнень у професійній (спеціальна освіта, фізична реабілітація) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі кафедри постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у фізичній терапії, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни.

Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

«Програма професійного розвитку викладачів».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 28.02. 2018 р.)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Internatsionalizatsiya.php> викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині, відвідувала Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша як запрошений професор для проведення лекцій, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. проходили педагогічне стажування у партнерському виші – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами.

Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами.

Працівники кафедри приймали участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців. 18-19 липня 2016 р. викладачі кафедри слухали лекції та приймали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського університету (США).

Здобувачі вищої освіти за даною ОП в рамках реалізації принципу «internationalization at home» прослухали лекції НПП Прикарпатського національного університету, проведені на міжінституційній платформі дистанційної освіти. В університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. За такою програмою в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) навчалися студенти Калутін Я., Горошко В., Іванов Д., Бутинська О.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного модульного та підсумкового контролю. Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної

дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу п. 3.4.2 http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_p_ro_systemu_otsinjuvannja.pdf)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується також Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен (залік). Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100 -бальною шкалою та шкалою ECTS. Університет може встановлювати магістранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни

Посилання і текст по контрольних заходах і критеріях оцінювання розміщено на сайті: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf-

«Положення про організацію освітнього процесу»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>. Там вказана вичерпна інформація про назву навчальної дисципліни ОП, викладача та назву кафедри, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів по змістових модулях з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту магістерської роботи. Атестація відбувається відкрито і публічно. Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент подачі заявки до НАЗЯВО – відсутній. За основу взято проєкт стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, а також «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЄКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю.

Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності

об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків здобувачів вищої освіти. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщене «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЕКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів». Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>

– «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої «Декларації про академічну доброчесність», яка зберігається в особових справах).

Відповідно до наказу ректора університету від 30.05.2014 р. всі кваліфікаційні роботи магістрів проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень (плагіату), в системі Moodle за допомогою спеціального

програмного забезпечення (Unicheck) і є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень, здобувачами вищої освіти, відповідальними секретарями наукових журналів, вченими секретарями вчених рад та науково-дослідною частиною здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою програм на антиплагіат StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat – <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності у викладача.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (вересень 2019 року), інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики та академічної доброчесності
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах. Підписуючи декларацію, учасники освітнього процесу підтверджують розуміння того, що у разі порушення цієї Декларації нестимуть відповідальність перед академічною спільнотою ТНПУ згідно із загальнолюдськими нормами моралі та законодавства України.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>).

Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. У випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту магістерських робіт у жодного магістранта не було перевищення допустимих норм.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_kontraktiv_.pdf)

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 «Ліцензійних умов» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванню освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмної ради. Серед них: Король Ірина Ярославівна – директорка закладу освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Турецька Наталя Іванівна - директорка Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації; Гах Тетяна Тарасівна – завідувачка відділенням фізіотерапії та реабілітації комунального некомерційного підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»; Гаріян Сергій Васильович – завідувач ортопедо-травматологічним відділенням Тернопільської університетської лікарні; Федорович Галина Василівна - начальник відділу фізичної культури управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, Смачило Іван Михайлович – директор Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів.

Роботодавці До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці: закладів освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Тернопільської обласної ради. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП Спеціальна освіта (Фізична реабілітація).

Найбільш ефективна співпраця склалась з Гах Т.Т., з співробітниками Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, випускниками кафедри, вчителями-реабілітологами Терновою І., Бичаком А., Сович І. Удосконаленню якості підготовки студентів сприяють зустрічі з випускниками-практиками.

Кафедра спільно з роботодавцями приймає участь у науково-практичних конференціях з залученням здобувачів вищої освіти. Результатом співпраці є спільні наукові статті в матеріалах конференцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ТНПУ розроблена Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf.

Викладачі кафедри дотримуються графіку проходження стажування: 2017 р. - в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, 2019-2020 р. - в Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова.

Працівники кафедри приймали участь у семінарах, майстер-класах та тренінгах які проводили викладачі Мюррейського університету (США), тренінгу «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», у спільному освітньому проєкті «Імплементація МКФ в Україні», у Міжнародній осінній школі з питань фізичної та медичної реабілітації, за програмою Еразмус+.

У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf та Результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників за 2019 календарний рік

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf Всі викладачі кафедри мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf

основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо.

Викладачі ОП регулярно проходять стажування в Україні і за кордоном. На кафедрі є графік проходження підвищення кваліфікації та стажування, який складається відповідно до необхідності підвищення ефективності навчального процесу.

Регулярно на кафедрі відбуваються наукові та методичні семінари.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення навчального процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка наявна наукова бібліотека, в структурі якої є 7 читальних залів, в т. ч. зал електронних ресурсів.

Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам. Співробітниками кафедри підготовлені підручники та навчальні посібники до більшості профільних дисциплін.

В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дошок.

На ОП наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті, програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання курсових робіт.

Функціонує 6 спортивних залів. Здобувачі вищої освіти у ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування.

Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля в університеті функціонує актовий зал і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater- alno-tekhn- chne- abezpechennya.php

Для забезпечення потреб ОП кафедри створені спеціальні кабінети: масажний кабінет, кабінет лікувальної фізкультури, кабінет функціональної діагностики.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

Станом на 01.01.2019 р. на 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space», який забезпечує сучасні можливості для навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки».

Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці працівників. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету. В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf) та «Правилами

внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі і на сайті факультету). Щосеместрово проводяться відкриті науково-методичні семінари з залученням здобувачів освіти, на яких обговорюються проблеми і перспективи обраної програми та її освітніх компонентів, а також актуальні проблеми студентського життя і навчання.

На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя магістрів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної роботи.

Згідно проведеного опитування, усі студенти задоволені рівнем організації освітнього процесу і вважають комунікацію з викладачами ефективною. Здобувачі можуть користуватись соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, а також прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах, яким встановлено, що прибудинкова територія має вирішений благоустрій, який відповідає вимогам норм, доступ до навчальних корпусів та гуртожитків також відповідає нормам. В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки).

У Правилах прийому на навчання до ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, якими можуть скористатися й особи з особливими освітніми потребами. Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, неспроможні відвідувати ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. В 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_sp

etsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jacosti_TNPU.pdf).

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. У 2018 р. було здійснено розробку і вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз ОП, опитування випускників університету про якість підготовки, запроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, заходах ректорату. Систематично проведено семінар «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях здобувачами вищої освіти після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції ОК, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spe_tsiialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf

(та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)). Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються в результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, а також з

урахуванням розвитку освітньої галузі та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою університету. Перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях кафедри (з 2017 р.) з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу недоліків. Так, на засіданні кафедри (протокол № 14 від 31.05.2018 р.) було внесено пропозицію щодо змін ОП, які фіксуються у також у протоколах засідання Програмної ради.

Відповідно до змін переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Також відбувається корекція змістових модулів, тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань і магістерських робіт, урізноманітнення форм самостійної роботи.

В 2019 році (протокол № 14 від 31.05.2019 р.) ОП було переглянуто і введено нові освітні компоненти. В основні компоненти ОП включили Практикум по роботі з дітьми з ООП. Було введено також нові вибіркові дисципліни: Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Спеціальні методики ерготерапії. Зміни стосувались формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform).

Для дисциплін, які не використовують, електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти.

Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами фахової кафедри та на засіданнях кафедри. Під час розробки ОП, здобувачі освіти, які входять до складу вченої та програмної ради факультету, мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол №2 від 10.06.19 р.) з урахуванням пропозицій здобувачів внесено такі ОК: професійної підготовки - Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП; вибіркові компоненти - Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Спеціальні методики ерготерапії.

Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним з механізмів залучення представників студентського самоврядування є участь в роботі органів колегіального управління університету. Так, до складу вченої ради Факультету входить студентка Атаманчук К., голова профбюро факультету фізичного виховання та студентський декан факультету Чернік І. Враховуючи, що питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні вченої ради факультету, можна констатувати, що представники органів студентського самоврядування регулярно беруть участь в ключових процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються на факультеті.

Регулярно деканатом факультету фізичного виховання, кафедрою проводяться зустрічі з представниками

здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Ці ж питання підлягають обговоренню і аналізу на кафедрі на початку та в кінці семестру. Зустрічі з активом студентських груп відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Роботодавці зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей магістрів спеціальної освіти, фахівців з фізичної реабілітації та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки молодих фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. За результатами обговорення вносяться зміни до ОП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Програмна рада ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» проводить засідання в кінці семестрів, під час яких обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри, керівників факультету з випускниками, аналізуються відгуки роботодавців щодо якості роботи випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників. http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknykiv.php

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Аналіз ОП засвідчив, що в ній недостатньо освітніх компонентів щодо принципів та методів удосконалення психофізичного розвитку дітей з ООП.

З цією метою в ОП введено нові ОК: Система оздоровлення з основами курортології змінено на Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Лікарські рослини і здоров'я - на Спеціальні методики ерготерапії, Фізична реабілітація в неврології – на Практикум з соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП. Введено Клінічну практику з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти. Проведені заходи дали можливість розширити ФК та ПРН.

До складу проектної групи ОП включено Ткач Христину, магістрантку 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація), протокол № 5 від 27.12.2018.

Зміни стосувались також формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, які дали можливість удосконалити специфіку і значення освітніх компонентів та врахувати інтереси здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції членів Програмної ради, участю у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у майстер-класах, публікаціями у наукометричних виданнях, удосконаленням діяльності ЗВО на базах практик та ін. Відмічене враховується, вносяться зміни у робочі навчальні програми дисциплін. Їх впровадження проходять процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеня «магістр»

була введена в дію у 2017 році. У 2018/2019 н.р. здійснено перегляд ОП, було змінено формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, додано нові ОК. ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеня «магістр» акредитацію проходить вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей як викладачів, так і студентів, отриманню останніми нових знань, вмінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Беруться до уваги думки і пропозиції викладачів непрофільних дисциплін, що викладають магістрантам. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через проведення різноманітних опитувань. Студенти ОП брали участь в опитуванні щодо оцінювання задоволеності здобувачів освіти професійними якостями викладачів ОП. Крім того, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» студенти залучені до роботи таких колективних органів управління Університету як: деканат, ректорат, вчена рада структурних підрозділів, вчена рада університету. На засіданнях вищезазначених колективних органів управління регулярно піднімаються питання, що стосуються системи забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/162420>, яка складається з п'яти рівнів. Перший – здобувачі освіти ЗВО. Другий – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Третій рівень – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку положеннями. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та мови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit-s-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. Освітня програма відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів у галузь спеціальної освіти, фізичної терапії/фізичної реабілітації, зростанням потреб у реабілітаційних та корекційних заходах у різних верств населення, насамперед дітей. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам ТНПУ.
3. Новизна і різноманітність освітніх дисциплін відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є майстер-класи та тематичні презентації.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку корекційної та реабілітаційної діяльності, забезпечує цілісну фахову підготовку вчителя-реабілітолога та фахівця з фізичної реабілітації.
5. Різноманітність освітніх компонентів ОП відповідають запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. ОП орієнтована на досвід іноземних програм, дозволяє організувати освітній процес за принципом спільного дипломування з іноземними ЗВО.
7. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність освітнього процесу. Для більшості фахових навчальних дисциплін викладачами підготовлені підручники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ. Окремі з них мають гриф МОЗ України.
8. Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
10. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін фізичного виховання, (отримані здобувачами ще на бакалаврському рівні) дають можливість магістрам більш ефективно інтегрувати отримані знання та навички у практичну діяльність; удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці. Значна увага (починаючи з бакалаврського рівня) до проведення досліджень дає можливість випускникам-магістрам захищати дисертації, працювати у вищих навчальних закладах, приймати участь в майстер-класах на всеукраїнських конференціях, публікувати результати досліджень в наукометричних виданнях.

Слабкі сторони ОП

1. У зв'язку із новизною ОП, недостатня забезпеченість дипломованими НПП у галузі.
2. У зв'язку із багатогранністю ОП на окремі дисципліни основного блоку відведено обмежену кількість кредитів.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять з магістрантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітніх програм.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз для реабілітаційних практик.
3. Збільшення курсів англійською мовою з метою розширення комунікативних і мовних компетенцій здобувачів.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за рахунок МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.
6. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.
7. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організації процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
8. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях.
9. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних та закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів.
10. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за напрямком.
11. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 25.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	32836 <i>Filosofiya nauky.pdf</i>	jmXAmG6e6Qa4K8Nrlr2qrrT5A6lY1OIwXmnzTH1r1KY=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	32836 <i>Kompyuterni informatsiyi tekhnolohiyi v osviti i nauksi.pdf</i>	6I8ytn9UbYYiCYjTsnmY9EXuj2mDVBSktqdVIX2c/SU=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	32836 <i>METODYKA NAUKOVYKH DOSLIDZHEN U FIZYCHNOMU VYKHOVANNI I SPORTI.pdf</i>	P5ouxn+OR5Efw3GDZSu3TSTk/Muadw3oUUm8o9toOT8=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлоуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний BIT, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	32836 <i>Psykholohiya i pedagogika vyshchoyi shkoly.pdf</i>	W9pWf626HrzsRHQuVcIKYqFIZgbvHUlr4yC4kmD8kto=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	32836 <i>MENEDZHMENT V OSVITI.pdf</i>	XaP1G+6BduTVkWCQo6EU46XTu+iu04SGK1GsVPdY+Xg=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Методологія керування фізичним здоров'ям людини	навчальна дисципліна	32836 <i>Metodolohiya keruvannya fizychnym zdorov'ям lyudyny.pdf</i>	DfRZH4Z8KEyN3oUJNyBiRVOVD9Kv8DdOEtF8hXbd7yo=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлоуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний BIT, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Реабілітаційний масаж	навчальна дисципліна	32836 <i>Reabilitatsiynyy masazh.pdf</i>	d8VnJl2EDlZFJoEQZw3hmVkJHlDScfVYc184suHLm/4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.)
Практикум по роботі з дітьми з ООП	навчальна дисципліна	32836 <i>Praktykum po roboti z ditmy z OOP.pdf</i>	7z3CLyxSpwILZiEYlpd6GywwOz43PO+vDlmIJsUIA9s=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	навчальна дисципліна	32836 <i>Fizychna reabilitatsiya v akusherstvi i hinekolohiyi.pdf</i>	6Rr8ACoQ+v6p82QhgOP+8voVhLdLSkWdDcoabdK7ChE=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали

Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	навчальна дисципліна	32836 Fizychna rehabilitatsiya pry mnozhyunnykh zakhvoryuvannyakh.pdf	tMzh+/uIjBeArrCU9Ipw13ZnoheJG2fJrA QBBgPvWxc=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	32836 Fizychna rehabilitatsiya pry zakhvoryuvannyakh oporno-rukhovoho aparatu.pdf	U7dosO/iyjRKudCGrd3xaOEJVjRwv29khAQpdrdJMoo=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	32836 Naukovo pedahohichna praktyka.pdf	Ohcq2Fzmnr41k202rGOUE9DZg7YuAe6CuQw27XkgBZQ=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	навчальна дисципліна	32386 Klinichna praktyka z fizychnoyi rehabilitatsiyi v spetsialnykh zakladakh osvity.pdf	bziW3dhUWdWZfnBMUM7gUlmiigRwx5zvHust5M5BtEo=	Заклад освіти I-III ступенів "Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр", Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів Тернопільської обласної ради, інструктивно-методичні матеріали
Магістерська робота	навчальна дисципліна	32386 METOD REKOM MAHISTERSKA ROBOTA.pdf	6R6Lngnmbt6gDibk52XrRUqagMAuiELyrdNmcx/fOzE=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002	23	Психологія і педагогіка вищої школи	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Винничук О.Т. Теоретичні та практичні проблеми реалізації потенціалу особистості в процесі формування професіоналізму// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. -

							Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. - № 4 (20). - С.67-72. 2. Винничук О.Т. Фізична культура в освітній практиці Буковини кінця XIX початку XX століття// Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2014. - №2. - С.17-23. 3. Винничук О.Т.Форми виховної роботи з учнівською молоді в Кременецькому ліцеї (1805-1833 роки) /Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2015. - №1. - С.13-18. 4. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.2017. Вип. 25-26. – С.35-42. 5. Співпраця родини та школи у процесі фізичного виховання школярів// Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XXII-XXIII. – Івано-Франківськ, 2008. – С.251-256. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії Історико-педагогічні аспекти підготовки фахівця з фізичної культури (на прикладі діяльності лугових товариств у міжвоєнний період)//Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: Монографія/За заг. ред. М.Лук'яненка, В.Куриш, Ю.Мигасевича, А.Подольскі. – Дрогобич: Швидкодрук, 2009. – С.500-508. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів – Наукова студентська група факультету фізичного виховання «Історико-педагогічні основи розвитку національної фізичної культури», з 2001 року. – Понад 30 наукових студентських публікацій (міжнародні, всеукраїнські, регіональні конференції). – Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (3 місце, 2008 р.). – Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини (Переможець, 1 місце, м. Умань); 2009 рік – Дацюк Роман (інститут мистецтв) - участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – 1 місце серед непедагогічних спеціальностей (Умань, 2009 р) – Соляк Оксана., студентка
--	--	--	--	--	--	--	--

						філологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – (2 місце, м. Умань); 2011 рік. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член науково-методичної комісії з вищої освіти Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України № 363 від 08.05.2007 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 23 роки.
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	32	Менеджмент у освіті 2) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Литвин Л. М. Інноваційні технології в освітньому менеджменті. Збірник наукових праць ТНЕУ: Управлінські інновації. Тернопіль: ТНЕУ. 2012. Випуск 2. С. 229–236. 2. Литвин Л. М., Горбатюк Р.М. Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження [Електронний ресурс]. Соціально-економічні проблеми і держава. 2013. Вип. 1 (8). С. 108-115. Режим доступу до журн.: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13llmtov.pdf. 3. Анатолій Григорук, Любов Литвин. Володимир Навроцький – перший дослідник економіки Галичини. Історія народного господарства та економічної думки України: зб. наук. праць. Вип. 47. Київ : ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України» 2014. С.335-347. 4. Любов Литвин. Впровадження інноваційних моделей навчання в процесі викладання економічних дисциплін у вищій школі України /

Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom V. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadrzecznej 7. 2015. С. 73–80.

5. Любов Литвин. Використання світового досвіду фінансового регулювання розвитку вищої освіти в Україні / Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom VI. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadrzecznej 7. 2016. С.193-202.

6. Любов Литвин. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393-397.

7. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88.

Литвин Л.М. Система цінностей у бізнесі. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез, Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2019 р., м. Тернопіль. Ред. кол.: Вакуленко Д.В., Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Видавничий центр Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2019. С. 60-63.

3) Підручники,

							навчальні посібники або монографії 1. Литвин Л.М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / Григорук А. А. // Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 2. Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник / Григорук А. А. // Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с. 13. Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Литвин Л.М. Основи менеджменту та маркетингу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2012. 100 с. 2. Литвин Л.М. Економіка і ціноутворення в галузі туризму. Навчально-методичний посібник – Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2013. – 84 с. 3. Литвин Л.М. Економіка: економічна теорія: програма навчального курсу: навчально-методичний посібник / Григорук А.А. Тернопіль, ТНПУ, 2013. – с.78. 4. Литвин Л.М. Економіка підприємств та маркетинг: Навчальна та робоча програми. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2014. 64с. 5. Литвин Л.М. Економіка і організація виробництва. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2015. 52 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

						6. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с. 7. Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник / А. А.Григорук. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. 96 с. 8. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 32 роки.
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	15	Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З. Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72. 3. Барладин О. Р.

							Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9. 4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В. , Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 40-44. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л. О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю не менше п'яти років – 15 років
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	30	Психологія і педагогіка вищої школи	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Мешко О.І. Мешко Г.М. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М.М., 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112. 2. Мешко О.І. Мешко Г.М. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37 (3). Том II (22) : тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І.П. Манюха. К.: Гнозис, 2017. С. 62-70. 3. Мешко О.І. Мешко Г.М. Формування психічного здоров'я учнів у сучасній школі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. пр. / ред. кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). С. 177-181. 4. Мешко О.І. Мешко Г.М. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. Педагогічний альманах : Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С.

112-119.

5. Мешко О.І. Мешко Г.М. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2019. № 1. С. 154-163.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Meshko O. Meshko H. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. Vol. 2. Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223.

2. Meshko O. Meshko H. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London : Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. (United Kingdom)

13. Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

2. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. doi: <https://doi.org/10.4648>

							9/ТАРОФТ-11. 3. Мешко О.І. Мешко Г.М. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 30 років
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007	17	Філософія науки	2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Морська Н.Л. Інноваційні технології навчання в процесі викладання філософських дисциплін // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія, № 16, 2008 р. – 196 с. – С.153 – 157. 2. Морська Н.Л. Болонський процес: прорив чи уніфікація української освіти // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. – №2 – С. 228 – 234 3. Морська Н.Л. Гідна влада як репрезентант нації перед законом Божественної справедливості в українських філософсько-правових пошуках // Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Матеріали Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 4-5 грудня 2009 р.). – Львів: Край, 2009. – С. 220 – 231 4. Морська Н.Л.

							Філософсько-правові ідеї у «Слові про Закон і Благодать» Іларіона Київського // Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності // Збірник наукових праць, випуск 24, грудень 2009 – м. Київ. 5. Морська Н.Л. Право особистості на свободу, гідність та повагу у творі Данила Заточника «Моління» // Наукові записки. Серія «Філософія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 9. – 2011. – 364 с.- С. 137-148 5.Участь у двох міжнародних наукових проектах. 1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'skych порівняльних досліджень – 2017-2018 рр. 2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan’s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. - сертифікат 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Читання лекцій з курсу «Філософія науки» для магістрантів з Греції та Словаччини англійською та польською мовами. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого
--	--	--	--	--	--	--	--

								відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана з навчальної роботи історичного факультету ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний посібник для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей / Кондратюк Л.Р, // ТНПУ ім. В.Гнатюка. – 2015. – 100 с. 2. Морська Н.Л. Основи етики та естетики. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. – 136 с. 3. Морська Н.Л. Етика, естетика та методика їх викладання. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2008. – 140 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа розвитку правової держави (філософський аспект)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

// Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Статті учасників Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 9-10 грудня 2011 р.) – Львів: Галицький друкар, 2011. – 572 с. – С. 374 – 383

2. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа реформування правової системи сучасної України // Модернізація Конституції України та вдосконалення правоохоронної діяльності // Матеріали підсумкової науково-практичної конференції 25 квітня 2014 р. (За науковою редакцією професора В.Л. Федоренка) – Київ: НАВС, «Видавництво Ліра-К», 2014 – 523 с. – С.119–122.

3. Морська Н.Л. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності // Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: Матеріали доповідей наукового стажування (Республіка Польща, Варшава, 2017). - Варшава-Львів, 2017. - 180 с. – С.109-112 / <http://www.iiasc.org.pl> = 4067

4. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання як механізм регулювання суспільної свідомості // Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі. 28-29.10.2016. - ХНПУ ім Г.Сковороди

5. Морська Н.Л. Rozwój indywidualistycznych zdolności jak realizacja przyrodniczego prawa do własnej wartości; albo główne zadanie współczesnej edukacji // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сучасної освіти: потенціал, талант, здібності/дисфункції, вади інвалідність.- 11-12 липня 2015 р. – ВШЛ - Ченстохова (Польща) –

						Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2018 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 17 років.
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	14	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Генсерук Г. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Генсерук // Відкрите освітнє середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 8-16. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_6_4 2. Генсерук Г., Романишина О. Формування професійної компетентності майбутніх тренерів засобами інформаційного середовища MOODLE. Вісник національного університету оборони України. 36-к наук праць. К.: НУОУ, 2013. Вип.3(34). С.26-32. 3. Генсерук Г.Р.. Використання методу проектів під час вивчення курсу «СІТ в навчальному процесі» студентами фізіологічного факультету та факультету іноземних мов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2011. № 1. С. 114–121. 4. Генсерук Г.Р., Романишина О. Я.. Форми групової роботи з майбутніми перекладачами із застосуванням освітніх веб-ресурсів // Вісник Національної академії Державної

							прикордонної служби України [Електронний ресурс] електрон. наук. фах. вид. 2011. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ejournals/vnadps/2011_4/zmist.html 5. Генсерук Г. Формування інформаційної культури викладача вищої школи. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25, Ч. 4 : Ч. 4. С. 89–93. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Halyna Genseruk. Digital competence of future specialists. Digital economy and digital society. Monograph 22. Katowice School of Technology, 2019. P. 130 –135. ISBN: 978- 83-952000-6-9 2. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 784 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у проектах «Бюро кар'єри ТНПУ» та «Популяризація STEM-професій» за підтримки програми Британської ради «Active Citizens». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Відповідальний виконавець Всеукраїнської НДР на основі договору про співпрацю з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Впровадження інноваційної діяльності за напрямками STEM-освіти» (договір №86 від 12.05.2017 року) 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2014–2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року); 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р. Проектування хмарно-орієнтованого освітнього середовища \\ International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5–6, 2017. Sandomierz. P. 192-194. 2. Генсерук Г. Р. Проектування IT-інфраструктури вищого навчального закладу // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві. Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. – С. 146-149. 3. Г. Р. Генсерук.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці майбутніх фахівців // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця \\ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми. 2017. С. 25-29. 4. Генсерук Г.Р. Електронний кампус вищого навчального закладу // Формування освітнього простору в умовах інформаційного суспільства. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: м. Запоріжжя. 2018. № 1. С. 18-21. 5. Генсерук Г.Р. Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця \\ Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 75-77. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 14 років 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2016 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»).
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	15	Магістерська робота	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З.

Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69.

2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72.

3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9.

4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94.

5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В. , Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 40-44.

3) Підручники, навчальні посібники

							або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926
--	--	--	--	--	--	--	---

							npu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років – 15 років
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	15	Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п’яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З. Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72. 3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної

							конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9. 4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково- практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В. , Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 40-44. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років – 15 років
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний	11	Науково-педагогічна практика	1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

				університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010		рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz, Stanislav Saprun, Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(Supplement issue 4), Art 283., pp. 1919-1926, 2018. (Scopus) online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2018.s4283 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Гуменюк С. В. Порівняльний аналіз опитування студентів й викладачів щодо формування продуктивного педагогічного мислення. Науковий журнал «Молодий вчений». 2015. № 5 (20). С. 92–96. 2. Гуменюк С. В. Актуальність використання засобів інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві [Збірник наукових праць Східноєвроп. нац. ун-ту. ім. Л. Українки]. Луцьк, 2015. № 2 (30). С. 5–9. 3. Гуменюк С. В. Педагогічні аспекти використання засобів інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи [Збірник наукових праць Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих НАПН України]. Ніжин, 2015. Вип. 1 (10). С. 193–200. 4. Гуменюк С. В. Фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій – вимога часу. Науковий вісник Ужгородського
--	--	--	--	---	--	---

							університету. Сер.: «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Вип. 2 (39). С. 68–71. 5. Гуменюк С. В. Особливості фахової підготовки спеціалістів в галузі фізичної культури і спорту в університетах країн західної Європи. Вісник Львівського університету. Сер.: Педагогіка. Львів, 2017. Вип. 32. С. 419–426. 6. Гуменюк С. В. Реалізація активного типу навчання засобами інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, як педагогічна умова формування продуктивного педагогічного мислення. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ: Гнозис, 2017. Вип. 37 (3). Т. II (22). С. 217–225. 7. Гуменюк С. В. Аналіз концептуальних засад щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. «Педагогічні науки». [Збірник наукових праць Херсонського державного університету]. Херсон, 2017. Вип. LXXVII. Т. 2. С. 192–197. 8. Гуменюк С. В. Результати педагогічного експерименту щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Вісник національної академії Державної прикордонної служби України. 2017. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

№3. URL :
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_3_7.pdf.

9. Гуменюк С. В. Результати вихідного контролю формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2017. Вип. 2 (41). С. 70–75.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Гуменюк С. В. Теорія і практика формування педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Тернопіль: Крок, 2017. 405 с.

2. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В. Техноматичний підхід до формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. 134–155 pp. (колективна монографія)

3. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В., Вихрущ-Олексюк О. А. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання : навчальний посібник. Тернопіль: Крок, 2017. 280 с.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту /факультету/ відділення (наукової установи)/ філії /кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного

							управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: – Заступник декана з наукової роботи і міжнародного співробітництва 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Гуменюк С. В. Зошит з фізичного виховання для студентів інженерно-педагогічного факультету : методичні рекомендації. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 30 с. 2. Гуменюк С. В. Зошит з фізичного виховання для студентів фізико-математичного факультету : методичні рекомендації. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 30 с. 3. Гуменюк С. В. Футбол : навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. 96 с. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) S. V. Gumenyik. The objectives of pedagogical innovation in training future teachers of physical education. Personality Development In the Age of Globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press., 2016. 80–87 pp. 1. Serghei Gumeniuc. Inovatiile in contextual formarii profesorilor de cultura fizica. Teoria si arta educatiei fizice in scoala. Chisinau. Republica Moldova 2016 №1 (40) 17–22 pp. 2. Гуменюк С. В. Олімпійська освіта у професійній підготовці майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів фізичної культури. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 22-23 груд. 2015 р.). Тернопіль: Вид-во СМТ «ТАІП», 2015. С. 36–40. 3. Гуменюк С. В. Доцільність використання засобів інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: матеріали V між нар. наук.-практ. конф. (Тернопіль 20-21 жов. 2016 р.). Тернопіль: Вектор, 2016. С. 27–31. 4. Гуменюк С. В. Теоретичні аспекти педагогічного мислення учителів фізичної культури. Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, Psychology and social sciences: Conference Proceedings International Scientific-Practical Conference. (Kielce, 28-29 december 2016). Kielce: Holy Cross University. 58–61 pp. 5. Гуменюк С. В. Педагогічна інноватика у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 15-16 груд. 2016 р.). Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2016. С. 38–41. 6. Гуменюк С. В. Порівняльний аналіз результатів педагогічного експерименту щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Forming of modern educational environment benefits, risk, implementation mechanisms (Tbilisi, 29 september 2017). Tbilisi: Baltija Publishing. 2017. 68–72 pp. 7. Гуменюк С. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Педагогічні рекомендації щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 22-23 груд. 2017 р.). Тернопіль, 2017, С. 32–36. 8. Гуменюк С. В., Кузь Ю. С., Сапрун С. Т. Компетентнісні завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності у майбутніх учителів інформатики. Influence of scientific achievement in education on the development of modern society. Vilnius, Lithuania, April 26-27, С. 50-53. 9. Гуменюк С. Інтенсивні технології навчання у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль, 2019, С 133-138. 17) Досвід практичної роботи – 11 років
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	15	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З. Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною

полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72.

3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9.

4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94.

5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огнистої А.В. , Огнистої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 40-44.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія,

							ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-
--	--	--	--	--	--	--	--

						рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років –
213301	Барладин Ольга Романівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	15	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях 15 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п’яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З. Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72. 3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров’я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9. 4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. //

								Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 40-44. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л. О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років – 15 років
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 004008, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003347, виданий 18.10.2001	33	Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п’яти 1. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів / Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров’я: науково-практичний журнал. – Дніпро:

								Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 2. Омеляненко І. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 3.Омеляненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)’ 2018. – С.89-94. 4.Омеляненко І. О. Тенденції у стані здоров’я школярів незалежної України /Інна Омеляненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 25-26. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника. – С. 203 - 210. 5.Омеляненко І.О. Стан соціально-психологічної та фізичної адаптованості 7-8 річних школярів. / Інна Омеляненко. – Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 10. – С.384 – 391 6. Омеляненко І.О. Сучасні вимоги до конструювання змісту освіти з фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах /
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Інна Омеляненко.
Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / укл. А.В.Цюсь, А.І.Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип.21. – С. 57-63.

7. Омеляненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко. Науковий часопис Національний педагогічний університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74

3) Підручники, навчальні посібники або монографії
1. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб.:з
2ч., Ч.2/Б.Шиян, І.Омеляненко. Тернопіль:Навчальна книга – Богдан, 2012.- 304с. (затверджено МОН як підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту №1/11 – 12496 від 27.12.2011 р.).

4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Грабик Надія Михайлівна. Розвиток координаційних здібностей мугулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. - Л., 2006.

2. Середа Ірина Олександрівна. Розвиток творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис.

							... канд. пед. наук : 13.00.07 / Середа Ірина Олександрівна ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. - Т., 2011. 3. Оліяр, Михайло Богданович. Розвиток психомоторики 12-15-річних школярів з вадами слуху у процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Оліяр Михайло Богданович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2012. 4. Маляр Неля Степанівна. Організаційно-методичні основи превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Маляр Неля Степанівна ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2014. - 20 с. 5. Комаринська Наталія Богданівна. Удосконалення фізичної підготовки гімнасток першого року занять на етапі початкової спортивної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Комаринська Наталія Богданівна; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2019. - 20 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри Голова методичної комісії факультету з 2006 року. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
--	--	--	--	--	--	--	---

								1. Бублик С. А. Розвиток психофізичних якостей школярів 9–11 років засобами легкої атлетики : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Бублик Сергій Анатолійович ; ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. – Івано-Франківськ, 2012. – 20 с. 2. Вінтоняк О. В. Вінтоняк О. В. Технологія формування психофізичного здоров'я у дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 "Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення" / Вінтоняк Олег Васильович ; Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2015. – 18 с. 3. Митчик О. П. Індивідуалізація фізичного виховання підлітків у загальноосвітній школі : Автореф. дис.. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / О. П. Митчик; Львів. держ. ін-т фіз. культури. - Л., 2002. 4. Аксьонова, О. П. Формування фізичної культури учнів початкових класів в умовах диференційованого навчання [Текст] : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.07 - теорія і методика виховання / Аксьонова Олена Петрівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2005. – 20 с. 5. Фащук О. В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Фащук Олександра Василівна ; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". -
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Івано-Франківськ, 2011. - 20 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Зошит для практичних робіт з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах: Методичний посібник на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – 3-е вид., доп. і випр.- Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ, 2017. – 69 с. 2. Омеляненко І.О. Короткі відповіді на питання державного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. Омеляненко І.О., Наумчук : методичні рекомендації для спеціалістів заочної форми навчання / В.І., Єднак В.Д., Лопатка Г.Ф. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2013. – 44 с. 3. Студентська творча робота: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. Б.М.Шияна. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с. 4. Зошит для лабораторних занять з курсу «Валеологія»: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 72 с. 5. Омеляненко І.О. Тези відповідей на екзаменаційні білети з гігієни шкільної і фізичних вправ: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 34 с 6. Омеляненко Інна. Збірник тестових завдань з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах для студентів факультету
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фізичного виховання: Навчальний посібник.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007.- 67с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Романишин Юля. (Всеукраїнська Олімпіада з теорії та методики фізичного виховання (2015р)) 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Омеляненко І.О. Навчальна програма з фізичної культури для школярів спеціальних медичних груп: погляд користувача. /Інна Омеляненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2015. Випуск 22. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника.- С. 75-81. 2. І.О.Омеляненко, Б.М.Шиян. Державна атестація учителя фізичної культури як детермінанта змісту його підготовки //Фізичне виховання в школі – 2011. -№3.- С.43-47. 3. Омеляненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74. 4. Омеляненко І.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо
--	--	--	--	--	--	--	--

						підготовки вчителя фізичної культури. / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006.-С 117-119. 5. Омеляненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 6. Шиян Б. Омеляненко І. Нова програма фізичного виховання: успіхи і невдачі //Фізичне виховання в школі – 2010.- №2.- С.5-7. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи Проблемна студентська група «Оптимізація фізичного виховання школярів». 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 33 роки
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук МД 017469, виданий 28.09.1983, Аттестат доцента ДЦ 043343, виданий 29.11.1991	40	Реабілітаційний масаж 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018 . – P. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

							України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. – 2015 – № 3. – С. 54–61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень – 2016. – №3. – С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетю/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.// Медична інформатика та інженерія. – 2016 – № 3. – С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий
--	--	--	--	--	--	--	---

							Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Маса́ж загалыний та самомаса́ж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с. 3. Реабілітаційний маса́ж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина:
--	--	--	--	--	--	--	--

								підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова, О.Л. Смірної. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник / За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. – 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. / За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилуцький, Д. В. Вакуленко, та ін.] – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 134 с. 11. Вакуленко Л.О. Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилуцький]. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. – Тернопіль, Урмедкнига, 2005. – 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево – судинної, дихальної та вегетосудинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. посьогодні – доцент кафедри фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
252180	Шульга Ірина Мирославівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 036796, виданий 01.07.2016	2	Практикум по роботі з дітьми з ООП	2) Статті у наукових фахових виданнях 1. Шульга І. М. Вплив гендерних настановлень вчителя на формування валеологічної культури молодших школярів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2015. № 1. С. 124–130. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/61865 2. Шульга І. М. Формування валеологічної культури у старших дошкільників: гендерний аспект. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 36, том V (65) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» / відп. ред. І. П. Маноха. Київ : Гнозис, 2015. С. 589–597. URL: http://journals.uran.ua/index.php/2308-5126 3. Шульга І. М.

Педагогічні умови формування валеологічної культури у дітей 5–10-ти років на засадах гендерного підходу. Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 38. С. 122–128. URL: <https://cutt.ly/4fYpIf3>

4. Кравець В. П., Кікінежді О. М., Шульга І. М. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи. Освітологія. 2018. №7. С. 15–21. URL: <https://cutt.ly/HfYpUfH>

5. Шульга І. М. Theoretical Basis of the Organization of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С. 59–67. URL: <https://cutt.ly/dfYpYYA>

6. Kikinezhdi O.M., Kiz O.B., Shulha I.M. Gender-Sensitive University as a Subject of Social Interaction in the Territorial Community. Social Work and Education. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 144–153. URL: <http://journals.uran.ua/swe/article/view/175626>

3) Підручники, посібники, монографії

1. Кікінежді О. М., Говорун Т. В., Шульга І. М. Гендерне виховання дошкільнят : навч.-метод. посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан. 2015. 192 с.

2. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я : підручник для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. Тернопіль : Навчальна книга –

							Богдан, 2015. 144 с. (Гриф МОН України) 3. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я: робочий зошит для 4 класу. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2015. 64 с. 4. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я: робочий зошит для 4 класу ; вид. переробл., доповн. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016–2018. 64 с. (Гриф МОН України) 5. Кікінежді О. М., Шост Н.Б., Шульга І.М. Основи здоров'я. Конспекти уроків: 4 клас : посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 120 с. 6. Кікінежді О.М., Шульга І. М. Формування гендерно-валеологічної культури у старших дошкільників і молодших школярів: від історії до інновацій. Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія ; за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія». 2015. С. 100–115. 7. Кікінежді О. М., Василькевич Я. З. , Шульга І. М. Егалітарність батьківсько-підліткової взаємодії як чинник попередження девіантної поведінки зростаючої особистості. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія ; О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С. 182–192. 8. Shulha I. M. Non-Discriminatory Education in Ukraine as a Requirement of the Time. Sozioökonomische und rechtliche faktoren der sozialen entwicklung
--	--	--	--	--	--	--	--

							unter den bedingungen der globalisierung : kollektive monographie in 2 Bänden ; Hrsg. von Doktor der Wirtschaftswissenschaften, Professor Yu.V. Pasichnyk. Steyr (Austria). 2018. B. 2. P. 365–374. 9. Kikinezhdi O. M., Shulha I. M. The Impact of Educational Content on the Gender Socialization of Preschoolers and Junior Children. Emergence of public development: financial and legal aspects : monograph ; Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]: Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 659–668. 10. Кікінежді О.М., Шульга І.М. Етика ненасильства в національній педагогічній спадщині та сьогоденні. Духовно-інтелектуальне навчання і виховання в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія ; за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 356–360. 11. Шульга І. М., Кікінежді О. М. Роль керівника закладу освіти у створенні недискримінаційного шкільного середовища. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за заг. ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 114–127. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у реалізації: проєкту Ради Європи «Зміцнення та захист прав дітей в Україні» за фінансової
--	--	--	--	--	--	--	---

							підтримки Уряду Королівства Норвегії (2014 р.); проекту «Гендерний мейнстримінг у вищих навчальних закладах України», що фінансувався Фондом локальних ініціатив Посольства Фінляндії в Україні (2015 р.); проекту «Доступне університетське середовище» за фінансової підтримки програми Британської ради «Active Citizens» (2019 р.). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (для студентів-іноземних громадян): Basics of Inclusive Education – 18 hours. Comparative Pedagogy – 18 hours. 7) Робота у складі експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій Експерт з питань проведення антидискримінаційної експертизи електронних версій проектів підручників, які подаються на щорічний Всеукраїнський конкурсний відбір, ініційований МОН України (2017–2020 рр.). 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Керівництво науковою студентською роботою, яка зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з
--	--	--	--	--	--	--	---

							напрямку «Гендерні дослідження» (м. Бердянськ, 2017 р.). 15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Shulha I. „Hidden” Gender Discrimination in Didactic Materials of Primary School in Ukraine: Valeological Aspect. Prawa dziecka: realizacja w rodzinie i społeczeństwie : Streszczenia referatów Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Metodycznej (Stalowa Wola – Sandomierz, 9–10 czerwca 2015 roku). Stalowa Wola – Sandomierz, 2015. S. 11. URL : https://cutt.ly/rfYaJoz 2. Шульга І.М. Формування гендерно-валеологічної культури у дітей 5–10-ти років. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 квітня 2017 р.). Харків : ХНМУ, 2017. С. 195–196. 3. Shulha I. M. Gender Discrimination in Primary School of Ukraine. Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce : Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie (10–11 marca 2017, Sládkovičovo Slovenská republika) ; šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017. S. 194–197. 4. Kikinezhdi O., Shulha I. The Formation of a Gender-Equitable Environment for children and Youth in the Context of Humanitarian Safety of Ukraine. Gender Studies: Learning, Research, and Practice : collection of materials of the International Scientific Conference (17–20 of April, Kiev). 2018. P.65–68. 5. Шульга І. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості організації здоров'язбережувального середовища у початковій школі на принципах недискримінаційної освіти. Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (19–20 квітня, м.Тернопіль) ; за заг.ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2018. С. 226–228. 6. Шульга І. М. Перспективи впровадження інклюзивної освіти в Україні. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Вінниця, 16–17 травня 2018 року) / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця : ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. С. 16–18. 7. Kikinezhdi O., Shulha I. Creating an Egalitarian Educational Environment in a New Ukrainian School. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings (April 26–27, 2019). Vilnius : Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 131–134. 8. Кікінежді О., Шульга І. Егалітарна модель керівника сфери освіти: виклики сьогодення. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18–19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 81–86. 9. Кікінежді О. М., Шульга І. М. Психолого-педагогічний супровід егалітарної особистості майбутнього педагога в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» // Розвиток професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

						майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (9–10 квітня 2020 р., м. Тернопіль) ; редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут та ін. Тернопіль : СМП “Тайп”, 2020. С. 175–178. 10. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2020. (у друці).
211021	Омельяненко Володимир Григорович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук КН 009851, виданий 17.01.1996, Атестат доцента ДЦ 000828, виданий 22.10.1998	30	Методологія керування фізичним здоров'ям людини 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Омельяненко В.Г. Проблеми інтеграції підготовки вчителя фізичної культури в європейський освітній простір / В.Г.Омельяненко : зб.наук.пр. «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка». – Тернопіль, 2017. – № 3. – С. 202–209. 0,83 др.ар. 2. Модель організації природничо-наукової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти /В.Г.Омельяненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – Випуск 5(30)13. –

							596 с.– С. 157-162. 3. Омеляненко В.Г. Гуманітарний підхід до викладання дисциплін природничо-наукової підготовки майбутніх учителів фізичної культури // В.Г.Омеляненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 11. – 551с.– С. 123-128. 4. Омеляненко В.Г. Здоров'язберігаюча парадигма фізичного виховання учнівської та студентської молоді // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка: Збірник. Випуск XXXV. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім. Василя Стефаника, 2010. – С.121-125. 5. Омеляненко В.Г. Комплексне використання комп'ютерних контролюючих програм у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2009. – №.4 – С.34-42 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шандригось В.І. Маляр Е.І., Ференчук Б.М. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту/ факультету /відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - Декан факультету фізичного виховання з 2006 року. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: В'яла Оксана Миколаївна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації в оздоровчій діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В'яла Оксана Миколаївна ; Нац. пед. Ун-т ім. М.П.Драгоманова. - Київ, 2019. - 20 с. Омельчук Олена Володимирівна. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Омельчук Олена Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. - Київ, 2014. - 20 с. Лапичак Ігор Євгенійович. Інтеграція професійних знань і вмінь при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Лапичак Ігор Євгенійович ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2013. - 20 с. Остапенко Галина Олександрівна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.04 / Остапенко Галина Олександрівна; Київ. Київський ун-т ім.Бориса Гринченка, 2013. - 20 с. Тищенко Тетяна Борисівна. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до маркетингової діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тищенко Тетяна Борисівна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2012. - 21 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів /методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологія людини» : 2. Методичні рекомендації на допомогу студентам денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2016. – 73 с. 2. Омеляненко В.Г. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологічні основи фізичного виховання». – Тернопіль, ТНПУ, 2003. – 40 с. 3. Омеляненко В.Г. Збірник тестових завдань з фізіологічних основ фізичного виховання для студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 120 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Омеляненко В.Г. Безперервна природничо-наукова підготовка майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», 22-23 жовтня 2015 року, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, м. Рівне. С. 43-47. 2. Омеляненко В.Г. Готовність студентів факультету фізичного виховання до проведення занять з використанням інноваційних засобів // Матеріали третього регіонального науково-практичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді», 15-16 грудня 2016 року, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м.Тернопіль. С. 12-19. 3. Омеляненко В.Г. Роль факультету фізичного виховання у впровадженні ідеології олімпізму. // Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». Тернопіль, 2018. С. 4. Володимир Омеляненко, Інна Омеляненко. Волонтерство у масовому спорті : Матеріали VI Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.39-44. 5. Інна Омеляненко, Володимир Омеляненко. Вплив рухової активності на фізичний стан 11 – 12-річних школярів в літніх оздоровчих таборах : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.80-85. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член колегії управління фізичної культури та спорту Тернопільської ОДА. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 30 років.
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	21	Менеджмент у освіті 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Бойко М.М. Програмно-цільовий підхід до управління професійною підготовкою майбутнього вчителя //Збірник наукових праць «Педагогічні науки» ХДУ, 2016.- Випуск LXXIII Том1.- С.77-82. 2. Бойко М.М. Технологія SWOT-аналізу в управлінні якістю підготовки майбутнього вчителя у педагогічному університеті // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка.Серія: педагогіка.- 2018.-№2 – С.6-13. 3.Бойко М.М. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному університеті // Гуманітарний вісник ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький» Державний педагогічний

							університет ім.Г.Сковороди дод.1 до випуску 36, том 2 (62): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» : К.: Гнозиз. 2015,- С. 46-59. 4. Бойко М.М. Інституційна модель управління якістю освітньої діяльності в сучасному ЗВО // Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка.- 2018.-№3 – С.12-18. 5. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього фахівця в контексті європейського виміру вищої освіти //Наукові записки: збірник наукових статей /Нац. Пед.. ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – Випуск СХХХVII (137) – С.23-32. 6. Бойко М.М. Студентоцентроване навчання в процесі управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя //Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2019. - № 4(31) – с.42-46. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Бойко М.М. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача: [колективна монографія]; редкол. В.П.Андрущенко, Г.О.Нестеренко, Є.О.Ємельяненко та ін. – К.: Аграр Медіа Груп, 2015-199с. 2. Бойко М.М. Якість професійної підготовки майбутнього вчителя як інформаційна детермінанта системи вищої освіти в Україні //Монографія «Edukacja obywatelska dorosłych a społeczeństwo obywatelskie» / redakcja naukowa Dorota Gierszewski, henryk A. Kretek. –
--	--	--	--	--	--	--	--

								Racibórz : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, 2015. – S. 264-271. 3. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи //Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019.- С.126-138. 5) Участь у Міжнародному науковому проєкті 1. Прогресивне управління університетом (Університет Масарика, м. Брно, Чеська республіка, 2018р.) 2. Інноваційний університет і лідерство фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини «університет–школа» (Ягелонський, Варшавський університети, Республіка Польща, 2018р.) 3. DOBRE (Малопольська школа публічного адміністрування при Краківському економічному університеті 2018 р.) 10) Організаційна робота на посаді керівника Керівник Центру довузівської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час). 13) Навчально- методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Освітні технології в короткому викладі: навчально- методичний посібник /О.І.Янкович,Л.М.Ром анишина,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							М.М.Бойко,Н.М.Лупак , Л.М.Паламарчук. – Тернопіль: Астон, 2013.–160с. 2. Бойко М.М., Лупак Н.М. Зошит для практичних робіт з курсу «Основи педагогічної майстерності». Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: СПДФО»Калашник»Т. Б..2017.- 104с. 3. Бойко М.М., Матіяш В.В. Щоденник педагогічної практики в ЛОТ для студентів спеціальності «Педагогічна освіта».- Тернопіль, -2016р. – 56 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: Керівник студентської проблемної групи «Вчитель-менеджер ХХІ століття». 15) Науково-популярні /консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Бойко М.М. Моніторинг в системі управління якістю підготовки фахівців // Управління якістю вищої освіти: проблеми та перспективи 28-29 вересня 2017р., м.Київ, матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Університет менеджменту освіти, 2017.) – С. 167-168. 2. Бойко М.М. Технологія педагогічного менеджменту у вищому навчальному закладі // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 23-24 грудня 2016р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016.-С. 182-185.
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. Бойко М.М. Викладач в системі управління якістю вищої освіти. // Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26 – 27 квітня 2018 року. – Тернопіль: СМПІ 2 «Тайп», 2018. –С. 44-46. 4. Бойко М.М. Способи управлінського впливу в діаді «викладач – студент //Управлінські компетенції викладача вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27-28 лютого 2014 року) / ред. кол. В.П.Андрющенко, Г.О.Нестеренко та ін. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – С. 146-148. 5. Бойко М.М. Підготовка конкурентоспроможного фахівця в педагогічному університеті // Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIII міжнародної науково-методичної конференції. Частина 1 (Одеса 19-20 квітня 2018р.). – ОДАБА. 2018р. –С.64-67. 6.Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39 7. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної діяльності в університеті – 21 рік (трудова книжка). 18) Наукове консультування установ Наукове
--	--	--	--	--	--	--

						консультування: 1.Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Полюя, м. Тернопіль; 2. Тербовлянський коледж культури і мистецтв, м.Тербовля, Тернопільська область.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21. Здатний до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</i>	☒	Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях,

		виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи

<i>ПРН 20. Уміє складати і реалізовувати програму фізичної реабілітації з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних потреб пацієнта/клієнта; пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження.</i>	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в	Лекції, практична робота,	Оцінювання участі у

		акушерстві і гінекології	семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Здійснює розробку та впровадження комплексу заходів і рекомендацій, спрямованих на поліпшення діяльності опорно-рухового апарату та організму в цілому, рівноваги, координації, збільшення сили, витривалості м'язів і вдосконалення вправності рухів, відновлення або компенсації порушених чи відсутніх функцій.	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування,

			творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
ПРН 18. Уміє самостійно планувати та здійснювати практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта.	☒	Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 17. Уміє обробляти отримані результати, аналізувати й осмислювати їх з	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб,	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи

урахуванням наявних наукових досягнень, представляти результати роботи й обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науковому й професійному рівні.		Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	статистичні методи Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 16. Володіє знаннями про провадження викладацької, дослідницької та/або інноваційної діяльності.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
		Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
		Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
ПРН 15. Знає принципи суб'єктивного та об'єктивного реабілітаційного обстеження, тестування, визначення функціонального стану та рівня фізичного розвитку особи, інтерпретації, корекції та оцінки отриманих результатів.	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення

			необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
	Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.

ПРН 14. Знає правила використання технічних засобів та обладнання спеціалізованих реабілітаційних приміщень закладів освіти та охорони здоров'я.



Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.

		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
ПРН 13. Знає методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Фізична реабілітація в	Лекції, практична робота,	Оцінювання участі у

		акушерстві і гінекології	семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>ПРН 12. Знає принципи побудови та реалізації програми фізичної реабілітації; методики застосування заходів профілактики і корекції рухових дисфункцій в осіб різного віку, зокрема при неврологічних, м'язово-скелетних, серцево-судинних, респіраторних захворюваннях, психофізичних і мовленнєвих порушеннях.</i>	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-

				дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль
ПРН 11. Знає принципи управління і організації реабілітаційної допомоги, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній реабілітаційній практиці.	☒	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
		Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не

		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами	задовільно"). Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль
ПРН 10. Володіє знаннями про чинне законодавство та нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я, фізичної культури, реабілітації та	☒	Фізична реабілітація в акушерстві і гінекології	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
		Реабілітаційний масаж	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія,	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль,

оздоровлення; права, обов'язки і відповідальність фізичного реабілітолога та інших членів мультипрофесійної команди.		ситуаційно-рольові ігри.	рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль
	Фізична реабілітація при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
	Магістерська робота	Аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з обраної теми, анкетування, порівняння, спостереження, проведення функціональних проб, статистичні методи	Проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи
	Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно- модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально- дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не

				задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
<i>ПРН 7. Володіє знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 9. Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 1. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</i>	☒	Клінічна практика з фізичної реабілітації в спеціальних закладах освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
		Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Володіє знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для</i>	☒	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка

вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.		спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
	Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
	Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
	Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
	Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання

				активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>ПРН 8. Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 4. Володіє знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</i>	☒	Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>ПРН 3. Володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Володіє методиками корекційної роботи при порушеннях психофізичного розвитку та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</i>	☒	Практикум по роботі з дітьми з ООП	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль